
ÅRSPLAN FOR SETERVEIEN BARNEHAGE 2023-2024



Godkjent av Seterveiens samarbeidsutvalg 27.06.2023

Innhold

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2023-2024	3
PERSONALET I SETERVEIEN BARNEHAGE	3
HOVEDMÅL OG SATSINGSOMRÅDE	4
Hovedmål	4
Satsingsområde	4
BARNEHAGENS FORMÅL OG VERDIGRUNNLAG	5
Barnehageloven §1 Formål:	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati.....	5
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse	6
BARNEHAGENS INNHOLD.....	6
Omsorg	6
Lek	6
Danning	7
Læring.....	7
Vennskap og fellesskap	8
Kommunikasjon og språk	8
Barnehager med samiske barn.....	8
BARNES MEDVIRKNING	8
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	8
Foreldre medvirkning	8
Foreldrerådet.....	9
Samarbeidsutvalget.....	9
OVERGANGER OG TILVENNING	9
Når barnet begynner i barnehagen	9
Overgang innad i barnehagen	9
Overgang barnehage - skole.....	9
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON.....	9
Planlegging	9
Vurdering.....	10
Dokumentasjon	10
VÅR DIGITALE PRAKSIS	10

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	10
Kommunikasjon, språk og tekst	10
Kropp, bevegelse, mat og helse	11
Kunst, kultur og kreativitet.....	11
Natur, miljø og teknologi.....	11
Antall, rom og form	11
Etikk, religion og filosofi	12
Nærmiljø og samfunn.....	12
TIDSRAMME I SETERVEIEN BARNEHAGE.....	12
BURSDAGSFEIRING I BARNEHAGEN	12
NOEN AV VERKTØYENE VÅRE.....	13
SAMARBEIDSPARTNERE	13
SYKDOM.....	14

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2023-2024

Seterveien barnehage er en kommunal fire- avdelings barnehage, som dette barnehageåret drifter tre avdelinger. Vi har en utvidet småbarnsavdeling og to avdelinger for store barn. Vi er ute i naturen til alle årstider. Barnehagen ligger i sentrum, men har nærhet til fine turområder med skog og vann. I skogen ovenfor barnehagen disponerer vi ei grillkåte som vi ofte bruker når vi er på tur.

Vi følger års syklusen i naturen, og vi markerer tradisjoner gjennom året.

Barnehagen har åpent mandag til fredag kl. 7.00 til 16.15 hele året med unntak av julaften, romjul, onsdag før påske og åtte kurs- og planleggingsdager.

I 2023-2024 er det følgende dager: 14/8, 15/8, 9/10, 13/11, 2/1, 26/2, 10/5 og 21/6.

Barnehagen er stengt i uke 29, 30 og 31

PERSONALET I SETERVEIEN BARNEHAGE

Styrer: *Monica Hertwig, barnehagelærer*

Pedagogisk ledere: *Sten Åge Nikolaisen, barnehagelærer*

Guro Broch, barnehagelærer

Ida Sofie Kjelsvik, barnehagelærer

Barnehagelærer: *Ingunn Frydenlund Grimstad, barnehagelærer*

Espen Engvoll, barnehagelærer

Kjersti Indseth, fungerende barnehagelærer fram til 31.12.23, barnepleier

Støttepedagog: *Mona Elverum, barnehagelærer*

Fagarbeidere/ lærling/ barnepleiere/ assistenter:

Kathrine Bertheussen, assistent

Knut Erik Holmquist, assistent

Tove Hanstad, fagarbeider

Jan Hansen, fagarbeider

Tone Moen Solli, barnepleier

Therese Elstad Reinkind, fagarbeider

Eirin Mo Værnes, fagarbeider

Rikke Hanstad, lærling

Kirsti Sørensen, vikar, assistent

Berit Meyer, vikar, barnehagelærer

HOVEDMÅL OG SATSINGSOMRÅDE

Hovedmål

«Seterveien barnehage skal være et inkluderende fellesskap der alle opplever å høre til»

Målet favner alle, både barn og voksne. Vi skal se og møte hverandre med nysgjerrighet og anerkjennelse uavhengig av hvilken bakgrunn vi har. Vi skal la ulikheter berike oss.

Satsingsområde

Etter å ha deltatt i flere nasjonale satsinger de senere årene, skal vi nå arbeide videre med å omsette lærdommen i praksis. Satsingene har vært på språk, realfag og inkludering. Disse går hånd i hanske. Språk, begreper og realfag er ulike sider av samme sak. Men det er relasjonene, og opplevelsen av å bli inkludert i fellesskapet, som er grunnlaget for vekst og god utvikling.

Ny rammeplan og St.mld. nr. 6 «Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap.», gir oss klare føringer for hvordan barnehagen skal arbeide med inkludering. Alle barn, uavhengig av utviklingsnivå og utfordringer, skal ivaretas innenfor det allmenpedagogiske tilbudet. Bardu kommune deltar i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet er et av flere tiltak som skal bidra til at barn og unge får den hjelpen de trenger når de trenger det, enten de går i barnehage, grunnskole eller videregående skole. Hensikten med kompetanseløftet er at kommunene selv skal sitte med kompetanse på to områder, Nevroutviklingsforstyrrelser og adferd og Språk, lese og skrivevansker.

Der vi tidligere har arbeidet med spesialpedagogiske tiltak rettet mot enkeltbarn, skal vi nå i størst mulig grad tenke at vi sammen skal jobbe som et lag rundt barnet, og at hvert enkelt barn skal møtes på sine ulike behov for støtte. Det krever at personalet tilegner seg relasjonskompetanse i enda større grad enn før. Barn skal ikke unødig tas ut av gruppa, selv om det fortsatt kan hende at det noen ganger er nødvendig.

Støttepedagog er en viktig bidragsyter som observatør, veileder og medspiller i personalgruppa.

Disse tre ringene er Seterveien barnehage sitt fokus fremover:



Fagdage våre har tema knyttet til disse punktene. Inkludering, gode relasjoner og voksne som veiledere i dannelsesprosessen, skal gjenspeiles i det daglige pedagogiske arbeidet på den enkelte avdeling.

BARNEHAGENS FORMÅL OG VERDIGRUNNLAG

Barnehageloven §1 Formål:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Barn og barndom

I Seterveien barnehage er vi opptatt av å verne om barndommens egenverdi. Barndommen er en livsfase der her- og nå perspektivet og den frie leken skal få ta mye plass, og undringen over det som skjer her og nå, og aktiv deltakelse i lek er en viktig basis for all videre læring i livet.

Demokrati

Barnehagen skal jobbe for å fremme demokratiforståelse og respekt for forskjellighet. For oss i Seterveien betyr det at vi oppfordrer barna til å delta og si sin mening i det daglige, og ikke minst at vi er gode rollemodeller og viser barna i praksis hvordan vi lar hverandre slippe til med synspunkter.

Mangfold og gjensidig respekt

I Seterveien barnehage er det barn fra ulike kulturer, og medarbeidere med ulik bakgrunn. Det er viktig for oss at alle skal kjenne at de har en plass i fellesskapet, at alle skal respekteres og at ulikheter er bra. Vi er også bevisst på å måten personalet møter hverandres forskjellighet på slik at vi blir gode modeller for barna. Inkluderingsarbeidet er avhengig av at vi lykkes med å godta og respektere hverandre.

Likestilling og likeverd

Alle har lik verdi, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion eller sosial status, og i Seterveien slår vi ned på alle former for diskriminering. Vi inviterer til samtale og undring rundt disse temaene når det er naturlig. Vi har tatt Pride- markeringa inn i aktivitetsplanen. For oss blir det umulig å arbeide med demokratiforståelse, mangfold og gjensidig respekt uten også å arbeide for likestilling og likeverd.

Bærekraftig utvikling

I Seterveien barnehage skal vi lære barna å ta vare på naturen og ressursene våre slik at de kan bevares og videreføres til generasjonene etter oss. Vi skal fremme verdier, lære dem gode holdninger til og god praksis for kritisk tenking, etisk handling og solidaritet. Dette gjør vi blant annet ved å være mye på turer ute i naturen og høste av den til ulike årstider, og vi merker at barna hos oss trives i og har et godt forhold til naturen. Ellers er vi bevisst på å sortere søppel og på å se etter muligheter for gjenbruk.

Livsmestring og helse

For å fremme livsmestring og helse er trivsel sentralt. Alle må få oppleve seg som betydningsfulle for fellesskapet. I Seterveien barnehage har vi hatt nettopp dette for øye når vi har valgt mål for barnehagen vår som handler om å se og bli sett og å oppleve anerkjennende fellesskap. Trygge barn som blir sett og bekreftet vil også være i stand til å utfordre og utvikle andre sider av seg selv. Det å få øve seg på å mestre motgang i trygge omgivelser er også en viktig del av det vi skal lære barna.

Som barnehageansatte kommer vi tett på barna og deres livssituasjon, og er pliktige til å ha bevissthet om at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi har en selvstendig meldeplikt ved bekymring rundt disse forholdene.

Barnehagelovens kap. 8 psykososialt barnehagemiljø, tilføyd ved lov 19.06.20, står sentralt i vårt arbeid med voksenrollen i barnehagen. §41-43 gir regler om nulltoleranse og forebygging av mobbing og krenkelser, plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt) og skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

BARNEHAGENS INNHOLD

Omsorg

For å skape trivsel og trygghet er det en forutsetning at personalet møter barna med omsorg. Den som blir vist omsorg lærer også å vise omsorg for andre. Personalet skal vise omsorg, inkludert ro og hvile, være sensitiv for barnas behov, støtte og oppmuntre barna til å ta imot og gi omsorg, og de skal skape gode relasjoner og tilknytning sammen med barna. Dette skjer dels på like, dels på ulike måter avhengig av barnas alder og modningsnivå. Det som gjelder for alle aldersgrupper, er at personalet er bevisst sin rolle som forbilde og rollemodell.

0-3 år:

- Vi har primærkontakter ved oppstart for å sikre tilknytning.
- Barna får hyppige måltider med ernæringsmessig riktig og god mat.
- Barna får tilstrekkelig hvile i en dagsrytme som er tilpasset barnas behov.
- Barna lærer at de må dele leker med hverandre.
- Personalet er sensitiv for ytringer, også nonverbale, for å møte barnas behov.

3-6 år:

- Vi har primærkontakt ved oppstart av nye barn, og vurderer behovet for å ha primærkontakt for de som kommer over fra liten til stor avdeling.
- De eldste barna på storfløya er fadder for de som kommer over fra lillefløya.
- Vi snakker om følelser og roser når vi ser at barna viser omsorg for hverandre.
- Vi snakker med barna, både om at alle skal få være med i leken, og om at det er lurt å bestemme i lag og noen ganger ha hver sin tur å bestemme hvis vi ikke blir enige.

Lek

I Seterveien barnehage arbeider vi for at alle barna skal få være med i leken. Barn leker for lekens egen skyld, og i de årene barnet er hos oss er det leken som er barnas viktigste beskjeftigelse. I leken får barnet utviklet alle sider ved seg selv, både de kognitive sidene som språk, matematikk og motorikk, men også de følelsesmessige sidene som evne til samspill, empati og selvfølelse. Vi organiserer hverdagen vår slik at det skal bli mest mulig rom for lek med andre barn uten for mange avbrekk. Personalet skal støtte leken ved å veilede barn som utvikler uheldige samspillsmønstre og berike leken ved å gi opplevelser som inspirerer til lek.

0-3 år:

- Vi skjermer tid til lek.
- Vi observerer hva barna er interessert i og passer på å ha framme utstyr som kan oppmuntre til og utvide leken.

- Vi forteller historier/ eventyr/ fortellinger og bruker konkreter i formidlingen.
- Vi lar ungene utfolde seg i kroppslige aktiviteter.

3-6 år:

- Vi har en dagsrytme som sikrer tid til lek.
- Vi leser variert litteratur som kan inspirere til lek.
- Vi dramatiserer for og med barna.

Danning

Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte, og se seg selv i en større sammenheng. Nettopp derfor er arbeidet vårt med å gå bort fra en gammel oppdragerrolle, og heller se på voksenrollen som en veilederfunksjon sentralt. Det betyr ikke «fri flyt», men forplikter den voksne til å gå inn i barnas opplevelser og anerkjenne dem, møte barnet der de er, for så å veilede dem videre. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. I barnehagen arbeider vi for at barna skal oppleve at de er en del av fellesskapet, og at deres og andres bidrag i dette skal oppleves positivt. Målet er at barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet. Personalet skal være barnas medspiller og støtte deres aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet.

0-3 år:

- Barna lærer regler for ulike aktiviteter som påkledning, måltid, samlingsstund og lignende.
- Barna får gradvis være med og ha innflytelse i aktivitetene, for eksempel velge pålegg og måtte spise opp før de får nytt, trekke sangkort og dermed få velge sang osv.
- Personalet utfordrer barna til undring, for eksempel å fabulere rundt om noen er lei seg eller glad.

3-6 år:

- Barna blir i større grad tatt med på råd når vi skal bestemme aktiviteter og innhold i disse.
- Barna må reflektere over egne valg og hva de får å si for andre.
- Barna blir utfordret på å dele tanker; om egne og andres følelser, om rettferdighet eller andre tema.
- Vi samtaler med barna om menneskerettigheter og barnekonvensjonen.
- Vi samtaler om forskjellighet og at det er fint at vi er ulike og har ulike tanker og preferanser.

Læring

Med leken som utgangspunkt skal personalet i Seterveien barnehage stimulere til og støtte opp om barnas læring og utvikling. Vi introduserer ulike materialer og ulike tema for barna og anerkjenner barnas nysgjerrighet, og kreativitet. For oss er det viktig med barns medvirkning i disse prosessene.

0-3 år:

- Vi har tilgjengelig leke- og aktivitetsmateriell som treffer barna utviklingsmessig.
- Vi innreder avdelingen med ulike materialer i ulike rom.
- Vi ser i faktabøker og på i-Pad etter ulike fenomener i dagliglivet, f.eks. natur, musikk m.m.

3-6 år:

- Med utgangspunkt i års syklusen presenterer vi tema for barna som de kan utforske og bearbeide ut fra ulike innfallsvinkler.
- Disse områdene innlemmes i de aktivitetene vi legger til rette for.
- Læringsprosessene betinger progresjon i innholdet i barnehagen, og i Seterveien jobber vi gjerne med samme tema over tid samtidig som vi tilfører flere elementer etter hvert som barna blir eldre. Et godt eksempel på dette er høsttakkefesten som for de yngste handler om å synge høstsanger, smake ulik frukt og grønnsaker, mens det for de eldste inneholder mere aktiv deltagelse i matlaging og arrangement.

Vennskap og fellesskap

Seterveien barnehage skal være et inkluderende fellesskap, der alle opplever å høre til. Dette har vi valgt som overordnet mål for Seterveien barnehage, og målet gjelder for alle, både barn og voksne. I dette ligger kimen til vennskap og fellesskap og forebygging av mobbing og krenkelsers. Alle barn trenger venner, og i Seterveien møter barna voksne som har fokus på å veilede og støtte i forhold til akkurat disse tingene. Også her er personalet som gode rollemodeller sentralt.

Kommunikasjon og språk

Vi har de siste årene deltatt i en nasjonal språksatsing gjennom å være språkkommune. Fokuset i Seterveien barnehage har vært å styrke lesing for og med barna, både ved å sette lesing fast på planer, men også ved å lære personalet ulike måter å lese på gjennom deltagelse i Språkløyper. Vi har også fått kjøpt inn nyere litteratur. I tillegg har vi arbeidet mye med voksenrollen og hva det fordrer av personalet å skape gode forhold for språklig vekst. Vi har i den forbindelse utarbeidet tegn på god praksis i ulike rutinesituasjoner hos oss.

Barnehager med samiske barn

Samiske barn skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk i barnehagen, og i Seterveien barnehage skal vi tilpasse tilbudet til barnas samiske bakgrunn. Det betyr at personalet skal ha kjennskap til og legge vekt på at den samiske kulturen skal være en del av innholdet i barnehagen, og at vi skal legge til rette for at barna får møte det samiske språket.

BARNES MEDVIRKNING

Prinsippet om barns rett til medvirkning er slått fast i barnehagelovens formålsbestemmelse og FNs barnekonvensjon. Barn erfarer medvirkning og innflytelse når de får delta aktivt i dialog og samhandling med andre barn og voksne, og når de erfarer at deres innspill bidrar til endring. Barn som får medvirke kjenner seg betydningsfulle. Hos oss medvirker barna ved at vi gir dem ulike valg og alternativer; hva de ønsker å gjøre, hvor vi skal gå på tur i dag og hvilken bok vi skal lese, for å nevne noen eksempler. Personalet i Seterveien veileder også barna i konfliktløsning og er til stede for barna i det sosiale samspillet i hverdagen. Barn som får erfare medvirkning blir selvstendige og tør å ta egne valg. En viktig side ved barns medvirkning er at barna ikke overlates til ansvar de ikke er rustet for, men at det tilpasses barnets alder og modning.

Hos barna som ikke har utviklet språk, bruker personalet sin kompetanse til å tolke signalene barna gir gjennom kroppsspråket sitt. For eksempel at barnet kommer med en bok og vil sitte på fanget eller at barna viser nysgjerrighet for noe på tur i naturen og vi endrer det pedagogiske innholdet i turen til det barna selv søker mot.

Seterveien gjennomfører årlig formelle og uformelle barnesamtaler for å få barnets stemme inn i barnehagens innhold.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Det er viktig at foreldre og personale samarbeider til beste for barnet. Det er foreldrene som har hovedansvaret for barnets oppdragelse, men personalet er viktige samarbeidspartnere.

Foreldrene kjenner enkeltbarnet best, og personalet er gode på barn i grupper. Hvordan barnet fungerer i gruppe kan være annerledes enn hvordan det er hjemme. Derfor er det viktig at samarbeidet bygger på gjensidig respekt, tillit og anerkjennelse.

Foreldremedvirkning

Foreldremedvirkning skjer på individnivå gjennom daglige samtaler ved bringing og henting og gjennom formaliserte foreldresamtaler en gang i året og ellers ved behov. Foreldrene medvirker

også som gruppe gjennom deltakelse på foreldremøter og andre arrangementer der foreldre og personale er sammen. Barnehagene i Bardu har brukerundersøkelse hvert andre år. Foreldrene har også to representanter i barnehagens samarbeidsutvalg. Foreldre og barnehage må støtte hverandre og løfte hverandre som gode forbilder.

Foreldrerådet

Alle foresatte i barnehagen er medlemmer i barnehagens foreldreråd. Foreldrerådet velger en leder på foreldremøtet om høsten. I tillegg velges en nestleder og vara for begge disse. Hos oss har vi likt antall representanter fra små- og storfløy.

Samarbeidsutvalget

SU er barnehagens øverste organ, og behandler saker som angår barnehagen. Det innebærer godkjenning av barnehagens årsplan, høringsuttalelser eller andre saker som partene i samarbeidsutvalget bringer inn. Utvalget består av to representanter fra foreldrene hvor den ene av disse velges til leder av samarbeidsutvalget. I tillegg er det to representanter for de ansatte og en politisk representant som er oppnevnt av kommunestyret. Barnehagens styrer er sekretær for utvalget og har uttale- og forslagsrett.

OVERGANGER OG TILVENNING

Når barnet begynner i barnehagen

Før oppstart inviterer vi foreldrene til et lite informasjonsmøte før sommeren der styrer og pedagogiske ledere er til stede. I tillegg til informasjon om livet på huset får foreldrene en omvisning. Ved oppstart har vi egne rutiner for tilvenning. Vi sender ut velkomstbrev så snart vi har oppstartstidspunkt klart, der familien også får vite kontaktperson. Det er viktig at foreldrene bruker god tid i denne viktige fasen slik at barnet får tid til å bygge tillit til de nye voksne og barna i livet sitt. I Seterveien barnehage blir barna tett fulgt opp i starten slik at barnet får en trygg tilknytning til kontaktperson og gode relasjoner kan bygges til andre barn og voksne.

Overgang innad i barnehagen

I januar foretar personalet en fordeling av barna som skal over fra småbarns- til storbarnsavdeling. Foreldrene får vite hvilken avdeling det blir i løpet av våren, ting kan endre seg underveis. Når ny avdeling er endelig bestemt, går de små på besøk til sine nye avdelinger. I juni har vi en seremoni på kjøkkenet på storfløy der barna får utdelt et minne fra sin småbarnsavdeling, og så blir høytidelig ønsket velkommen til sin nye avdeling. Etter seremonien går de til sin nye avdeling og leker videre der.

Overgang barnehage - skole

I samarbeid med de andre barnehagene i kommunen har vi utarbeidet en egen plan for innholdet i førskolen. Det er også utarbeidet et eget årshjul for overgangene mellom barnehager og skoler i Bardu kommune. Innholdet i førskolen dreier seg dreier seg hovedsakelig om begrepslæring og relasjonsbygging. Gjennom året er det lagt opp til flere fellessamlinger for skolestarterne fra alle barnehagene der de møtes til ulike aktiviteter. I Seterveien har vi ukentlige førskolesamlinger i perioden september-mai. I mai har vi overgangssamtaler med foreldrene. Her avtaler vi hvilke papirer som skal oversendes skolen. Dersom barn har spesielle behov, gjennomføres et dialogmøte med foreldre, barnehage og skole i februar.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Planlegging

Lov om barnehager med forskrifter setter rammer for det pedagogiske tilbudet vi gir. I tillegg deltar vi i nasjonale satsinger. Planleggingen av innholdet i Seterveien barnehage skjer på bakgrunn av disse. Samtaler og vurderinger med foreldrene, samt refleksjoner og vurderinger på

den enkelte avdeling, fløy og på hele huset, hjelper oss å tilpasse planene våre til barna både enkeltvis og i gruppe.

Vurdering

I Seterveien barnehage har vi ulike arenaer for vurdering og refleksjon. Samtaler med barna og foreldrene tar vi alltid med oss når vi gjør vurderingsarbeid i personalgruppa. Avdelingene har avdelingsmøte 3 timer pr. mnd, og hele personalgruppa samles til fagmøter en gang i måneden. Vi har støttepedagog som en del av personalet. De deltar i ledermøte hver andre uke. Der koordineres videre behov for støtte ute i avdelingene. På ledernivå har vi interne møter ukentlig der ped. lederne og styrer samles. Vurderingene vi gjør, på alle nivå, tas med i arbeidet for videre utvikling på alle områder. Dette er med på å forme hverdagen vår i barnehagen der vi til enhver tid etterstreber det beste for barnet.

Dokumentasjon

Ut over den pedagogiske dokumentasjonen (=refleksjoner og vurderinger i personalet) synliggjør vi arbeidet vårt ved å henge opp bilder fra ulike aktiviteter og formingsopplegg på avdelingene. Personalet har en egen tavle i personalgangen der refleksjonsarbeid, tegn på god praksis og annet arbeid knyttet opp til personalutvikling henges opp. Årsplanen dokumenterer også arbeidet vårt, og deles ut til alle foresatte og barnehageeier.

VÅR DIGITALE PRAKSIS

I Seterveien barnehage er det iPad, smarttelefon og PC vi bruker. Vi har også et dokumentkamera som blant annet kan brukes til å lese bøker på storskjerm. Digitale verktøy brukes først og fremst til å lete etter informasjon eller bilder på nettet når vi arbeider med ulike tema eller når noen lurer på noe. Vi passer på å formidle digital dømmekraft, og når det er naturlig snakker vi med barna om opphavsrett og kildekritikk.

I forbindelse med koronapandemien har vi fått litt ekstra dytt for å ta et steg videre i vår digitale praksis. Mange møter vi tidligere hadde fysisk, har nå blitt gjennomført på Skype og Teams. Foreldresamtaler har stort sett foregått på teams. Som et supplement til oppmøte er dette greit, men vi ser at vi fortsatt får mere ut av samtaler der vi er fysisk til stede i samme rom. Vi har også hentet fram iPad i aktiviteter med barna i langt større grad enn tidligere, og blitt bedre på å se digitale muligheter.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehagen skisserer sju fagområder som skal ses i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidsmåtene våre er tverrfaglige, og flere fagområder er representert i samme temaopplegg eller hverdagssituasjon. Her kommer kort om hvert område, med eksempler på situasjoner der vi er innom det aktuelle faget.

Kommunikasjon, språk og tekst

Fagområdet omfatter utvikling og utforskning av språk i vid forstand. Det skjer gjennom barnas lek, ved at de introduseres for ulike språk, språkformer og dialekter fra samtid og fortid. Barna skal få utforske både muntlig og skriftlig språk. Jo mere språk desto bedre! Språkarbeidet for de yngste dreier seg om å sette ord på/ benevne gjenstander, følelser og fenomener, bruke konkrete når vi leser for dem, synge med dem osv. For de eldste barna gjelder i tillegg at barna i større grad selv deltar i lesing og dramatisering, vi oppmuntrer til lekeskriving, skriver ned fortellinger osv. For alle gjelder det at personalet er bevisst å bruke begreper i det

daglige og at vi bruker et rikt og nyansert språk. Dialektbruk og felles undring rundt likhet og ulikhet er topp!

Kropp, bevegelse, mat og helse

Forståelse for sammenhengen mellom sunn mat og god helse er viktig. I Seterveien barnehage lærer vi barna gode vaner både i forhold til kost, hygiene, bevegelsesglede og det å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. Vi er opptatt av at det er god kvalitet på maten vi serverer barna, og har blant annet gjort en del undersøkelser på innholdet i fiskeprodukter for å kunne gjøre gode valg for barna. Seterveien barnehage følger retningslinjene fra Folkehelseinstituttet for mat og måltider i barnehagen. Vi er en tilnærmet sukkerfri barnehage som har fokus på at måltider og matlaging er en arena som bidrar til at barna opplever tilstedeværelse, matglede, fellesskap og tid til å utforske nye smaker. Vi ønsker å gi barna god kvalitet på maten vi serverer der sunnhet og variasjon skal være sentralt.

Vår filosofi er at sunn matglede og fysisk aktivitet hører sammen.

Vi innarbeider gode hygienerutiner i forbindelse med måltid, stell og toalettbesøk. Vi tar oss god tid i hverdagen slik at det blir naturlig for barna å være aktive i eget liv og «klare selv». Vi er ute i all slags vær. Etter hvert som barna blir eldre øker utfordringene ved at for eksempel turer blir lengre og det kreves mer utholdenhet. Vi samtaler mye med barna, og når det er naturlig snakker vi med dem om grenser og om at de bestemmer over egen kropp. Dette temaet dukker gjerne opp i konfliktløsning når noen har opplevd at egne grenser er blitt krenket.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal støtte barna i å skape sine egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. De skal bli kjent med ulike uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, film, arkitektur og design i tillegg til de mer tradisjonelle som musikk, dans, drama, språk og litteratur.

Allerede fra de er små deltar de i sangsamling og historiefortelling, og ofte er slike stunder utgangspunkt for ulike formingsaktiviteter. I takt med utviklingen introduseres barna for flere uttrykksformer, for eksempel går de fra å male med fingrene til svamp, pensel, male på ulike typer underlag osv. Vi ser på ulike arkitektur både i nærmiljøet og ved å bruke internett. Barna stiller ut det de har laget i barnehagen, og får respons på uttrykkene sine fra de andre som er innom.

Natur, miljø og teknologi

Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen, at de forstår verdien av den og dermed ønsker å ta vare på den. Gjennom lek og naturopplevelser til alle årstider får barna erfaringer som også kan knyttes opp til naturvitenskapelige fenomener og læring om redskaper og teknologi.

Hos oss er barna ute til alle årstider og i all slags vær. Allerede fra barna er små, undrer vi oss sammen med dem over vekster og ting i naturen, og ofte er det knyttet ulike formingsaktiviteter til dette. Vi går på turer ut av barnehagen allerede fra de er små. Etter hvert som barna blir eldre utvider vi utetida og turene blir lengre og oftere. Skigåing og fisketurer er velkjente aktiviteter i Seterveien, da forbeholdt de eldste. Når været tillater det spiser vi ute, og vi plukker selvfølgelig med oss både vår egen søppel og ting som andre har lagt igjen i naturen. Kamera er alltid med på tur.

Antall, rom og form

Barna skal få hjelp til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Det skjer ved at de oppdager, utforsker og skaper strukturer. I barnehagen skal ungene få oppdage matematikk i dagliglivet og på andre områder. De skal få stimulert både undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Gjennom lek kan barna sammenligne, sortere, plassere, orientere, visualisere, kjenne former og mønster, telle og måle.

Gjennom språkkommuneprosjektet er personalet blitt bevisstgjort at hverdagen er full av muligheter til å utforske fagområdene våre. Real FAGSsatsinga vil gi et ytterligere puff til å se matematiske muligheter i hverdagen, og vi tenker at både dette og forrige fagområdene vil få et løft.

Med de yngste barna teller vi enkle ting; en sko, to sko, vi teller for eksempel barnegruppa når vi er i garderoben osv. Videre snakker vi med de små om først og sist, vi sorterer stor og liten og farger på klær, leker, kopper og kar. Etter hvert som barna blir eldre, utvider vi telling og sortering og introduserer dem for stadig mer avanserte begreper. Vi har også mange fine spill som gir realfaglige utfordringer. Vi har tall og former synlige for barna, og har tilpasset dette til barnas alder.

Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet gjenspeiler barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i de religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Arbeidet med dette skal hjelpe barna til å forstå at det finnes mange ulike måter å forstå ting og leve sammen på. Barna skal utvikle toleranse, forståelse og respekt for ulikheter på alle områder. Filosofering, undring, kritisk tenking og dømmekraft skal øves opp gjennom arbeidet med dette fagområdet.

Helt fra de er små snakker vi med dem og hjelper dem å dele leker. Vi setter ord på følelser og øver på å ta hensyn til andre. Personalet i Seterveien har arbeidet mye med voksenrollen, og vi har et bevisst forhold til at noe av det viktigste for å lykkes i dette arbeidet, er at vi er gode rollemodeller. Måten vi møter andre på kopieres av barna. Etter hvert som barna blir eldre bruker vi undring som verktøy for å sette i gang refleksjoner. Vi har nulltoleranse for utestenging i leken, og prøver å balansere dette med barnas behov for noen ganger å få «leke i fred». Nok en gang er personalets veiledning og alternativer for barna viktig. Vi markerer kristen jul og påske som er en viktig del av vår norske kultur. Vi inviterer også foreldre med andre religioner og livssyn til å dele disse med barnehagen slik at barna kan få kjennskap til dem.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagens hverdagsliv skal legge grunnlaget for innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn, og sikre opplevelse av tilhørighet til nærmiljøet. Barna skal lære om lokale tradisjoner og om yrker og samfunnsinstitusjoner. Lek og varierte aktiviteter skal gi barna erfaring med å lytte, forhandle og diskutere. Barna skal få kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet omfatter også kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon. Likedan til nasjonale minoriteter som kvener/ norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/ tatere.

De minste barna erfarer demokrati gjennom å dele med hverandre, gjennom å øve på å lytte og prate under voksen veiledning. Vi har Start, et program for øving av sosial kompetanse, som vi bruker for de yngste barna. Når barna blir eldre viderefører vi lyttetrening og det er fortsatt personale til stede som veiledere. Start erstattes av Steg for steg når barna blir eldre, og her samtaler vi blant annet med barna om at valg vi tar får konsekvenser med andre.

Vi markerer samefolkets dag i februar med mat, kultur og historie. Det er naturlig at vi i tilknytning til dette har ekstra fokus på andre nasjonale minoriteter i landet vårt.

TIDSRAMME I SETERVEIEN BARNEHAGE

Alle barnehagene åpner kl. 07.00 og stenger kl. 16.15. Innenfor denne tiden har alle kjernetid mellom kl. 08.45 og 14.30. Dette er den tiden barnehagen er fullt bemannet. De tre avdelingene i Seterveien barnehage har ulik dagsrytme innenfor disse rammene. Ped.leder på den enkelte avdeling gir informasjon om hvilken dagsrytme de har.

BURSDAGSFEIRING I BARNEHAGEN

Denne dagen er barnet i sentrum! Vi markerer bursdager ved at flagget henges opp utenfor avdelinga barnet går på om morgenen. Barnet får bursdagskrone og bursdagssang og ulike aktiviteter. Lunsjbordet dekkes med duk og gjøre ekstra hyggelig denne dagen.

Det er ikke anledning å dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen.

NOEN AV VERKTØYENE VÅRE

Språkløyper - en nettbasert kompetansehevingspakke for personalet som gir oss økt kunnskap og tips og ideer om gode måter å lese for barn på.

Realfagsløyper - er laget på samme måte som Språkløyper, men fokus er å øke personalets kompetanse innenfor realfag.

BU - en systematisk måte å arbeide inn begreper på, og skal sikre at barna får den rette basisen for videre læring. Dette foregår i det daglige blant alle barna og systematisk i førskoleklubben.

Steg for Steg - et program som vi bruker i arbeidet med å utvikle barnas sosiale kompetanse.

Henry førstehjelp - Henry er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn. Målet er å lære barn i barnehagen og barneskolen om førstehjelp. Ideen om at selv små barn kan ta ansvar, vise omsorg og hente hjelp er en viktig del av Henry-opplegget.

Start - er «juniorprogrammet» til Steg for Steg og brukes på de minste barna.

Alle med – et observasjonsverktøy for barnets helhetlige utvikling. Brukes av personalet for å se om det er noen områder barnet trenger å styrkes mer på enn andre.

Snakkepakken – en samling ulike spill, eventyr og opplegg for å arbeide med språk og sosial kompetanse.

Språkkista – ei kiste med ulike konkrete fra kjente eventyr og sanger.

Mattekista – inneholder materiell / ulike spill for å styrke matematisk utvikling.

TRAS – et observasjonsverktøy spesielt for språklig og kommunikativ utvikling. Brukes etter avtale med foresatte dersom vi er usikre på ting i forbindelse med barnets språkutvikling.

Barnesamtaler – Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Seterveien gjennomfører barnesamtaler, en til en og i gruppe, to ganger i året.

SAMARBEIDSPARTNERE

For å sikre barnets beste er det etablert et samarbeid mellom de ulike etatene som har med barn å gjøre. Våre samarbeidspartnere er:

- PPT – pedagogisk psykologisk tjeneste. Har spesialkompetanse både på språk og atferd.
- Helsestasjonen, helsesykepleier og psykiaritjeneste.
- Fysioterapeut.
- Barnevernstjenesten.

SYKDOM

Vi ønsker at dere alltid gir oss beskjed dersom barnet er sykt.

Det er barnets allmenntilstand avgjør om barnet kan være i barnehagen. Det er helt annerledes å være i barnehagen enn hjemme dersom formen ikke er på topp. I barnehagen er det stor aktivitet og mange barn samlet, i motsetning til hjemme hvor det er stille og rolig. Vi ser at barn som kommer for tidlig tilbake ofte bruker lengre tid på å bli helt frisk igjen. For rask rekonvalesens og minimering av smitte ber vi om at dere overholder smittevernlegens anbefaling i forhold til de to vanligste sykdomsårsakene i barnehagen:

- Feber: barnet har feberfri dag hjemme før de kommer tilbake til barnehagen.
- Diaré og oppkast: minimum 48 timer etter siste rennende avføring eller oppkast før de kommer tilbake til barnehagen.

Mild/ moderat øyekatarr er en veldig smittsom men ufarlig sykdom som går over av seg selv. Av smittevernhensyn er det ikke påkrevd å ha barnet hjemme så fremt barnets allmenntilstand ikke er redusert. Ved kraftig øyekatarr med rikelig pussdannelse bør barnet holdes hjemme til pussdannelsen har avtatt. Det anbefales da at lege kontaktes for å få vurdert behov for behandling.

Det er spesielt viktig at det varsles om smittsom sykdom slik at barnehagen kan iverksette nødvendige rutiner for å hindre eller minimere smitte. Husk at barnehagen også kan ha barn som er ekstra sårbare for relativt ufarlige sykdomstilstander.

Barnehagen mediserer ikke dersom det ikke er livsnødvendig. Slik medisinerer skjer da etter opplæring av foreldre / helsepersonell.

Selv om det ikke er en sykdom, tar med vår venn hodelusa i dette punktet. Ved forekomst av hodelus MÅ barnehagen varsles og behandling iverksettes umiddelbart.