

## HØRINGSUTTALELSE SKOLESTRUKTUR

I forbindelse med forslag om nedleggelse av Øvre Bardu skole, ved endring av skolestruktur i Bardu kommune, har vi i Øvre Bardu barnehage følgende uttalelse til høringen:

Da oppvekstsenteret ble bygd i 2008, var Bardu kommunes visjon at dette skulle være et bygg for fremtiden. Som det eneste oppvekstsenteret ser vi store verdier i ha et slikt unikt tilbud hvor man kan se barnet i det lange løpet.

### Samarbeid barnehage – skole

Ved et oppvekstsenter har vi et større og styrket faglig miljø, hvor vi kan dra nytte av hverandres kompetanse (jfr. visjonen når 6-åringene skulle inn i skolen og man skulle dra nytte av det beste fra både barnehage og skole). Vi har en del felles aktiviteter som uteskole, prosjektarbeid, skolejoggen, sykkeldager og andre aktiviteter som følger årshjul og enkelte temaer (f.eks. elgjakt). Skoleelever bidrar også inn med lesing, drama, realfag og demonstrasjon av digitale verktøy.

Det har også vært en styrke å ha en felles ledelse i et oppvekstsenter.

### Overgang barnehage – skole

Tidlig innsats har lenge hatt et fokus. Barnehagen har blitt en del av utdanningssystemet, og overganger mellom både avdelinger, barnehage/skole/SFO osv. skal oppleves trygt, samt bidra til et godt psykososialt miljø der læring får stå i fokus. Den fysiske nærheten gjør at barna gjennom hele tiden i barnehagen blir godt kjent både med lokaler, uteområde, elever og ansatte som går i skolen og får en naturlig overgang, i motsetning til barn som i andre barnehager kun har få dager til å bli kjent med skolen de skal starte i. Overgangsmøter mellom barnehage og skole blir smidigere da lærere blir bedre kjent med barna før de starter i 1. klasse. Vi ser også at barn med særskilte behov drar nytte av ovennevnte.

Det er enklere å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne med den nåværende strukturen som vi har ved oppvekstsenteret.

### Inkluderende barnehage- og skolemiljø

I forbindelse med vårt fokus på inkluderende barnehage- og skolemiljø, vil et mindre miljø gjøre det enklere å se det enkelte barnet og observere/fange opp hva som skjer, og videre iverksette tiltak til beste for barnet. Alder i barnegruppa viskes i større grad ut, barna lærer å ha omsorg for hverandre og drar nytte av hverandre på tvers av alder. Vi ser også at det er positivt med mindre grupper og trygt for sensitive barn og barn med utfordringer.

### Fysisk miljø/lokaler

Barnehagen og skolen deler pr i dag personalrom, møterom, lagringsrom, vaskerom, garderobe, kontorplass og kopirom, som alle ligger på skoledelen av oppvekstsenteret. Dersom skolen blir nedlagt og/eller lokalene skal brukes til noe annet, vil barnehagen miste tilgangen til disse og det må eventuelt bygges nytt.

### Utemiljø

Barnehagen benytter seg også av samme utemiljø som skolen på oppvekstsenteret, og dersom dette ikke blir mulig lenger ved en eventuell overtakelse av andre, vil vi miste noe verdifullt da vi på barnehagesiden har et lite uteområde innenfor gjerdet.

### Barnehagens fremtid og samarbeid med Viken senter

Dersom Øvre Bardu skole legges ned er vi bekymret for barnehagens fremtid. Bardu kommune har pr i dag en avtale med Viken senter. Avtalen gjelder bruk av 6 barnehageplasser. Tilbakemeldinger fra familier som har hatt opphold på Viken senter har vært udelt positive der de føler seg godt ivaretatt og særlig trekker frem at vårt barnehagemiljø oppleves trygt og oversiktlig, i tillegg til god beliggenhet nært Viken senter.

Kort oppsummert ser vi at et oppvekstsenter gir trygghet for barna hvor leken får stå i sentrum og bidrar til læring. Ved at barna leker sammen på tvers av alder og klassetrinn får de yngste gode rollemodeller å strekke seg etter og de eldste utvikler evne til omsorg for de yngre. I tillegg blir fagmiljøet for de ansatte rikere der vi kan utnytte hverandres kompetanse til barnas beste. Bygget brukes også utenfor skole/barnehagetid som kan styrke samholdet i bygda.

Øvre Bardu barnehage