

Til Bardu Kommune

BARDU KOMMUNE		
Saks. nr. 12/163/	Saks. nr. 2543/B	Saks. nr. 17
09 APR 2013		
Ark. nr.	A20/224	
Sted. Side	BC	

Uttalelse fra Bardu Ungdomsråd - utredningen «Kvalitet i skolen - Hvilken struktur fremmer dette»

Har vært behandlet som sak i ungdomsrådet etter en god orientering om utredningen fra rektor på Øvre Bardu skole. På bakgrunn av kort frist ble det vedtatt at arbeidsutvalget til ungdomsrådet skulle gi uttalelsen.

- **Hva mener vi med kvalitet i skolehverdagen?**

Vi mener et bra læringsmiljø er den største kvaliteten i vår skolehverdag, det er viktig for oss at skolen har et godt inneklima slik at vi kan utnytte vår arbeidskapasitet fullt ut. Samtidig er forholdet mellom lærer og elev svært viktig. For at vi skal kunne lære mest mulig må læreren ha tid til hver enkelt elev samtidig er lærerens formelle kompetanse også et viktig krav. For et godt læringsmiljø er det også viktig at fagbøkene blir oppdatert med jevne mellom slik at det vi lærer står i samsvar med nåtidens samfunn.

I henhold til motivasjon gjennom skoleårene er uteareal og mulighet til å kunne være i fysisk aktivitet samt gjøre skoledagen mer variert og kreativ et viktig moment å ta stilling til. Når vi da ser på mulighetene til å gjøre dette på Setermoen barneskole og BUSK kan vi komme med en konklusjon om at disse ute- og inne arealene er alt for dårlige. I forhold til samholdet mellom elevene på tvers av de forskjellige aldergruppene, da især på ungdomskolen, er dette noe en absolutt kan jobbe med for å fremme elevenes trivsel og redusere mobbing på skolen. Et tiltak for å bedre denne situasjonen kan være å skape en felles arena der klassene kan møtes i friminuttene, f.eks. et aktivitetsrom med spill og liknende former for aktivitet.

- **Setermoen skole kontra grendeskolene**

Vår oppfatning av læringsmiljøet på grendeskolene er veldig bra, der er det mindre grupper og et større samhold. Alt i alt et trygt miljø og en solid

start for å bygge et faglig grunnlag. I mindre grupper får den enkelte elev et godt forhold til både lærere og medelever. Grendeskolenes kvaliteter forebygger også mobbing i våre øyne. Utearealet og muligheten for kreativitet og variasjon i skolehverdagen er svært stor på disse skolene og gjør elevenes motivasjon og trivsel enda større. På Setermoen Barneskole er skolens og klassenes størrelse betraktelig større og vi mener skolens miljø ikke klarer å skape samme trygghet for de yngre elevene. Samtidig er skolens uteareal en utfordring. Stor trafikk og boligfelt begrenser også muligheten for endring av områdene, samtidig er trafikkenes omfang på skoles område en alvorlig situasjon og en stor risiko for elevenes sikkerhet.

Når vi ser på overgangen fra barneskole til ungdomsskole er den mindre utfordrende for elevene som går på Setermoen barneskole i forhold til elevene på grendeskolen. Om elevene fra grendeskolen hadde begynt på Setermoen Barneskole når de begynner på mellomtrinnet tror vi de lettere kommer inn i et nytt og større miljø. Dette kunne vært en hensiktsmessig endring på Skolens struktur.

- **Hvordan stiller vi oss til arbeidsgruppens konklusjon?**

Vi stiller oss enige til arbeidsgruppens konklusjon og synes dette virker som en god løsning på en eventuell endring av Barduskolens struktur i fremtiden, det er viktig å få med at vi som ungdom synes at skolestrukturens kvaliteter har stort potensial for forbedring, og at grendeskolen bringer med seg store kvaliteter for trivsel og gir barna et solid faglig grunnlag for videre skolegang.

Hilsen

Rikke Håkstad

Leder Bardu Ungdomsråd